

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Рабочая программа по дисциплине «История религий России» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6.	Лабораторные занятия	11
7.	Практические занятия	11
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
9.	Самостоятельная работа студента	13
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	23
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	24
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	25
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История религий России» является изучение влияния религиозной системы на основы мировоззрения и миропонимания, определяющие особенности культуры нашей страны.

Задачи дисциплины:

- дать представления об особенностях и закономерностях развития религиозного сознания;
- рассмотреть основные положения традиционных религий России, их историческое развитие и современное значение;
- показать важность межконфессионального диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-5	Философия История России Основы российской государственности	История религий России	Антропология Социальная психология Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Психология развития и возрастная психология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика Производственная практика, преддипломная практика
УК-11		История религий России Правоведение	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные

			ценности в работе психолога Трудовое право Психология в профессиональной деятельности Учебная практика, учебно-ознакомительная практика Производственная практика, преддипломная практика
--	--	--	---

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: основы философии и социально-исторические закономерности развития общества Уметь: определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию Владеть: навыками формирования гражданской и мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

	философском контекстах	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знать: принципы формирования гражданской позиции к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Уметь: демонстрировать свою гражданскую позицию к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Владеть: навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
	УК-11.2. Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению Уметь: давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеть: навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	44,5	44,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	44	44
• занятия лекционного типа	28	28
• занятия семинарского типа:	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	27	27
– курсовая работа (проект)	-	-

– изучение литературы, интернет-источников		7	7
– написание эссе		8	8
– подготовка к дискуссии		8	8
– подготовка рефератов		2	2
– выполнение тестов		2	2
3. Промежуточная аттестация: зачет		+	+
ИТОГО:	ак. часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Традиционные религии России

Тема 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества. Религии древнего Ближнего Востока. Иудаизм

Мировоззрение и его типы. Религии, их место и роль в истории общества. Проблема происхождения религии: основные теории, научные исследования. Типологии религий. Магия и религия: общее и различное. Основные функции религии. Мировые и национальные религии. Монотеизм. Наука и религия.

Генезис иудаизма и основные этапы его развития. Вероучение иудаизма. Священные тексты иудаизма. Религиозная практика иудаизма. Обрядовая система в иудаизме. Иудейские праздники.

Иудаизм на территории Восточной Европы. Хазария. Караимы. Иудаизм в домонгольской Руси. Иудаизм в западнорусских землях в составе Польши и Литвы (Речи Посполитой). Иудаизм в России XV - середины XVIII в. Иудаизм в Российской империи конца XVIII – начала XX в. Установление «черты оседлости». Течения в российском иудаизме. Иудаизм в СССР. Иудаизм в постсоветской России. Этническая картина современного иудаизма.

Тема 2. Христианство как самая многочисленная мировая религия

Возникновение христианства. Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление разногласий между христианскими Церквями.

Православие. Православное вероучение: Священное Писание и Священное Предание, догматы, картина мира, антропология. Религиозная жизнь: таинства, основные обряды, богослужебные циклы и церковный календарь, почитание святых, устройство православного храма, повседневная жизнь верующих. Православные Церкви и их организационная структура. Духовенство и монашество. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси. Роль православия в истории и культуре России. Основные вехи истории Русской Православной Церкви.

Церковь и государство в Древней и Московской Руси. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в.). Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения. Православие в современной России. Православие в Грузии.

Старообрядчество. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия. «Поповцы» и «беспоповцы»: появление, внутренняя структура и общие особенности религиозной жизни каждого из течений. Роль старообрядцев в сохранении культурного наследия Древней Руси. Взаимоотношения старообрядческих общин и государства в царской России и в СССР. Современное состояние старообрядчества в России.

Армяно-григорианство, его вероучение и бытование на территории Российского государства.

Католицизм и униатство. Отличия католицизма от православия. Политика папской курии по отношению к православным странам. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира. Положение католиков в дореволюционной России. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика по отношению к униатству. Судьба католицизма и униатства в советское время. Католики в современной России.

Протестантизм. Возникновение протестантизма. Классификация основных течений в протестантизме. Общие особенности вероучения и религиозной жизни. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история появления в России и отношений с государством. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.

Тема 3. Возникновение и распространение ислама: история, основы вероучения

Истоки ислама. Мухаммад и его проповедь. Хиджра. Коран. Сунна и хадисы. Основные положения ислама. Главные обязанности мусульманина. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Суфизм. Мусульманские братства. Ваххабизм. Распространение ислама: основные этапы его истории. Ислам в Восточной Европе. Волжская Булгария. Ислам и Древняя Русь. Ислам в Золотой Орде. Ислам и Московское царство. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан. Мусульманское движение в начале XX в. Панисламизм. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа. Внешняя политика СССР и страны ислама. Ислам в постсоветской России. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.

Тема 4. Буддизм: история, вероучение, культовая практика

Социально-культурная ситуация в Индии накануне возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Буддизм и брахманизм.

Мировоззрение буддизма. Учение Будды. Религиозная система буддизма. Его направления и школы. Буддизм Тибета и Монголии.

Ламаизм. Тантризм. Буддийский канон священных книг.

Буддизм на территории России. Ламаизм в Российской империи. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.

Раздел 2. История взаимоотношений государства, общества и конфессий в России

Тема 5. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Религии в современном российском обществе

Россия как государство-цивилизация. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, коллективизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Роль религии в формировании духовно-нравственных ценностей личности. Место религии в современной культуре. Секуляризация. Различия в понимании светского общества в России и Европе.

Тема 6. История государственно-религиозных отношений в России

Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.

Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.

Религиозная политика Временного правительства.

Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюция.

Понятие свободы совести и вероисповеданий.

Тема 7. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в современной России

Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов

государства с религиозными институтами в Российской Федерации.

Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России. Федеральный закон от 20 октября 2022 г. № 402-ФЗ «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации» и Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Тема 8. Новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм

Классификация и особенности новых религиозных движений. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий.

Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризованного города.

Религии нью-эйдж. Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России. Религиозный экстремизм в молодежной среде.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий **очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Традиционные религии России					
1.	Роль и значение религии в истории и жизни общества. Религии древнего Ближнего Востока. Иудаизм	2	2	2	УК-5.1 УК-5.2
2	Христианство как самая многочисленная мировая религия	2	2	2	УК-5.1 УК-5.2
3.	Возникновение и распространение ислама: история, основы вероучения	4	2	3	УК-5.1 УК-5.2
4.	Буддизм: история, вероучение, культовая практика	4	2	4	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. История взаимоотношений государства, общества и конфессий в России					

5.	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Религии в современном российском обществе	4	2	4	УК-11.1 УК-11.2
6.	История государственно-религиозных отношений в России	4	2	4	УК-11.1 УК-11.2
7.	Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в современной России	4	2	4	УК-11.1 УК-11.2
8.	Новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм	4	2	4	УК-11.1 УК-11.2
	Итого	28	16	27	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Традиционные религии России			
1.	Роль и значение религии в истории и жизни общества. Религии древнего Ближнего Востока. Иудаизм	Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. Источники изучения ранних форм верований и культов: данные археологии, антропологии, элементы ранних форм верований и культов сохраняющиеся в современных культурах. Современные течения Иудаизма. Обсуждение вопросов.	2
2.	Христианство как самая многочисленная мировая религия	Принятие христианства на Руси. Церковь на Руси в X – XIV веках. Признание автокефалии Русской православной церкви. Утверждение патриаршества. Раскол. Церковь в Российской империи. Русская православная церковь в XX веке. Русская православная церковь за рубежом. Современное устройство и состояние Русской православной церкви. Обсуждение вопросов. Анализ тестирования.	2
3.	Возникновение и распространение ислама: история,	Мекка и Медина как священные центры мусульман. Пять столпов ислама. Основные направления ислама. Шариат	2

	основы вероучения	и мусульманское право. Молитвы. Праздники. Иисус и Мария в Коране. Обсуждение вопросов. Реферат.	
4.	Буддизм: история, вероучение, культовая практика	Буддизм – нетеистическая религия или философская система. Проповедь Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Три колесницы – тхеравада, махаяна, ваджраяна. Три корзины учения. Особенности тибетского буддизма. Обсуждение вопросов. Реферат.	2
Раздел 2. История взаимоотношений государства, общества и конфессий в России			
5.	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Религии в современном российском обществе	Динамика уровня и характера религиозности. Человек как религиозное существо. Религиозный опыт. Религиозная вера. Религия и право. Обсуждение вопросов. Реферат.	2
6.	История государственно-религиозных отношений в России	Современная религиозная ситуация России. Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. Понятие совести как ответственности человека за свои дела перед людьми. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений на современном этапе. Обсуждение вопросов. Дискуссия по теме «Развитие идей свободомыслия».	2
7.	Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в современной России	Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях. Конституция РФ (1993) о свободе совести. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство религий и религиозных объединений перед	2

		законом и государством. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства. Обсуждение вопросов. Реферат.	
8.	Новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм	Типология нетрадиционных религиозных движений: неохристианские, ориенталистские, синкретические, территориально-региональные, сатанинские и демонические культы и другие направления. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов. Обсуждение вопросов. Эссе.	2
	Итого		16

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История религий России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными;
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание эссе;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка реферата;
- выполнение тестов;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в

коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели,

отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Раздел 1. Традиционные религии России

Тема 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества. Религии древнего Ближнего Востока. Иудаизм

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: мифология, магия, религия, философия, вера, знание.

При изучении темы следует обратить внимание на то, что одной из особенностей России является поликонфессиональность ее народонаселения (при доминировании среди верующих православных христиан).

Подготовка к вопросам:

1. Природа, типы и структура мировоззрений.
2. Религия как социокультурное явление. Особенности религиозного мировоззрения.
3. Проблема происхождения религии.
4. Классификация религий.
5. Функции религии.

Тема 2. Христианство как самая многочисленная мировая религия

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные

понятия: Евангелие, православие, католицизм, протестантизм, Реформация.

Особое внимание необходимо уделить причинам разделения христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви), а также на роль принятия христианства в смене культурной парадигмы Руси.

Подготовка к вопросам:

1. Теоретические основы христианства.
2. Православие и особенности духовной культуры.
3. «Москва – третий Рим».
4. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.

Выполните тесты:

1. Русь приняла православие из:

- А) Болгарии;
- Б) Византии;**
- В) Сербии;
- Г) Италии.

2. Первым каменным храмом Руси после принятия христианства стал:

- А) Собор Василия Блаженного;
- Б) Архангельский собор;
- В) Успенский собор;
- Г) Софийский собор.**

3. Слово «евангелие» означает:

- А) договор;
- Б) добрая, радостная весть;**
- В) книга;
- Г) союз.

4. Церковь была подчинена государству при:

- А) Петре Великом;**
- Б) Иване Грозном;
- В) Николае I;
- Г) Екатерине Великой.

5. Ближайшие ученики Христа назывались:

- А) проповедники;
- Б) мученики;
- В) апостолы;**
- Г) друзья.

6. В каком году христианство раскололось на два основных направления?

- А) 325;
- Б) 610;
- В) 950;
- Г) **1054.**

7. Сколько таинств признается в христианстве?

- А) три;
- Б) четыре;
- В) пять;
- Г) **семь.**

8. Как называется глава монастыря в православии?

- А) патриарх;
- Б) архимандрит;
- В) епископ;
- Г) **игумен.**

9. В каком возрасте православным разрешается обряд крещения?

- А) в любом;
- Б) в детском;
- В) в подростковом;
- Г) **в младенческом.**

10. Какой город называют столицей трех религий?

- А) Мекка;
- Б) Стамбул;
- В) **Иерусалим;**
- Г) Рим.

11. Что такое обет целибата?

- А) обет молчания;
- Б) **обет безбрачия;**
- В) обет трудиться;
- Г) обет послушания.

12. Какой из Заветов признается христианством?

- А) только Ветхий завет;
- Б) только Новый завет;
- В) не признается никакой;
- Г) **и Ветхий завет и Новый завет.**

13. Какова главная цель христианина в жизни?

- А) самопознание;
- Б) познание Бога;
- В) сохранение мира;
- Г) спасение души.**

14. Что такое декалог?

- А) название библейского города;
- Б) иное название Библии;
- В) название десяти заповедей христианства;**
- Г) название свода юридических норм христиан.

15. Какой из богов не входил в славянский пантеон?

- А) Стрибог;
- Б) Тор;**
- В) Велес;
- Г) Сварог;
- Д) Дажьбог.

16. Что такое теодицея?

- А) божественная книга;
- Б) оправдание существования зла в христианстве;**
- В) пояснение христианских правил поведения;
- Г) десять заповедей христианского мира.

17. Что такое «символ веры в христианстве»?

- А) принятые на вселенских соборах основы христианского вероучения;**
- Б) одна из канонизированных книг христианства;
- В) десять заповедей христианства;
- Г) иное название Библии.

18. Когда христианство было принято на Руси?

- А) 988 г.;**
- Б) 962 г.;
- В) 1054 г.;
- Г) 1147 г.

19. Что обозначало слово «вульгата» применительно к Библии?

- А) общедоступный, народный;**
- Б) боговдохновенный;
- В) освященный;
- Г) ясный.

20. Где находится основной орган управления Римско-католической

церковью?

А) Иерусалим;

Б) Ватикан;

В) Москва;

Г) Рим.

Тема 3. Возникновение и распространение ислама: история, основы вероучения

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: символ веры мусульман, «пять столпов» ислама, священные (канонические) тексты ислама.

Особое внимание необходимо уделить взаимоотношениям мусульманской общины и государства в современной России, понять причины отсутствия единого духовного центра мусульман в России.

Подготовка к вопросам:

1. Мусульманская община.
2. Мусульманское государство.
3. Мусульманское законодательство.

Выполните реферат на тему:

1. Жизнь Мухаммеда и первых халифов. Складывание основ ислама.
2. Распространение ислама в мире в период средневековья.
3. Бытовая исламская культура.

Тема 4. Буддизм: история, вероучение, культовая практика

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: тхеравада, махаяна, хиньяна.

Особое внимание необходимо уделить пониманию роли буддизма как первой по времени мировой религии.

Подготовка к вопросам:

1. История возникновения и развития.
2. Жизнь и учение Гаутамы Будды.
3. Буддийский священный канон Трипитака («три корзины»).

Выполните реферат на тему:

1. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях.
2. Усиление социально-политической активности буддийских организаций.
3. Тибетский ламаизм.
4. Буддизм в Российской Федерации.

Раздел 2. История взаимоотношений государства, общества и

конфессий в России

Тема 5. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Религии в современном российском обществе

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: традиционные религии России, атеизм, свобода совести, духовно-нравственные ценности.

При рассмотрении темы особое внимание следует уделить причинам возрастания роли религии в современном обществе.

Подготовка к вопросам:

1. Религия и нравственность.
2. Постановка проблемы добра и зла в религиях. Теодицея.
3. Грех и возможности его искупления.
4. Идея бессмертия души в различных религиях.

Выполните реферат на тему:

1. Роль экуменического движения в мире.
2. Деятельность международных религиозных организаций и форумов.

Тема 6. История государственно-религиозных отношений в России

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: конфессиональная терпимость, Синод, Совет по делам религий.

Особое внимание необходимо уделить взаимоотношениям конфессий и государства и религиозной политике властей на различных этапах развития страны.

Подготовка к вопросам:

1. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.
2. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод.
3. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР.

Подготовиться к дискуссии на тему: «Развитие идей свободомыслия».

Вопросы для обсуждения:

1. Свободомыслие и атеизм.
2. Свобода совести: история становления.

Тема 7. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в современной России

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: государственная межконфессиональная политика, кооперационная

модель, сепарационная модель.

Особое внимание необходимо уделить внимания различным моделям государственным межконфессиональным отношениям.

Подготовка к вопросам:

1. Конституция РФ о свободе совести.
2. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства.
3. Проблемы реализации принципа свободы совести в Вооруженных силах РФ.

Выполните реферат на тему:

1. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством.
2. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений на современном этапе.

Тема 8. Новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: религиозный экстремизм, фундаментализм, нью-эйдж, гражданская религия.

Особое внимание необходимо уделить причинам распространения религиозного экстремизма и характеру борьбы с ним.

Подготовка к вопросам:

1. Светское государство и религиозный экстремизм.
2. Модернизм и фундаментализм.
3. Интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной религии.

Выполните эссе на темы:

1. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.
2. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://pravo.gov.ru/news/ob_utverzhdenii_osnov_gosudarstvennoy_politiki_po_sokhraneniyu_i_ukrepleniyu_traditsionnykh_rossiysk_101122/
3. Федеральный закон от 20 октября 2022 г. № 402-ФЗ «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации». – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429409/
4. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (В редакции федеральных законов от 26.03.2000 № 45-ФЗ, от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 112-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 06.07.2006 № 104-ФЗ, от 28.02.2008 № 14-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 30.11.2010 № 328-ФЗ, от 01.07.2011 № 169-ФЗ, от 07.06.2013 № 119-ФЗ, от 02.07.2013 № 180-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 22.10.2014 № 316-ФЗ, от 31.12.2014 № 505-ФЗ, от 06.04.2015 № 80-ФЗ, от 20.04.2015 № 103-ФЗ, от 13.07.2015 № 261-ФЗ, от 28.11.2015 № 341-ФЗ, от 30.03.2016 № 76-ФЗ, от 06.07.2016 № 374-ФЗ, от 05.02.2018 № 15-ФЗ, от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 03.07.2019 № 170-ФЗ, от 02.12.2019 № 394-ФЗ, от 02.12.2019 № 407-ФЗ, от 05.04.2021 № 68-ФЗ, от 30.04.2021 № 117-ФЗ, от 11.06.2021 № 169-ФЗ, от 28.06.2022 № 219-ФЗ, от 05.12.2022 № 495-ФЗ, от 29.12.2022 № 641-ФЗ, от 24.07.2023 № 360-ФЗ, от 02.11.2023 № 526-ФЗ) (С учетом Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 05.12.2012 № 30-П). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102049359>

б) основная литература

1. Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. - ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160988>
2. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198134>

в) дополнительная литература

1. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].

— (Высшее образование). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-019149-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091883>
2. Урушев, Д.А. История старообрядчества : Научно-популярное издание / Д.А. Урушев — Москва : Проспект, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-6049623-2-9. — URL: <https://book.ru/book/952526> . — Текст : электронный.

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru - <https://www.book.ru/>
3. Сайт Конституции Российской Федерации - <http://constitution.garant.ru/>

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
 - FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- 3) Профессиональные базы данных:
 - Сайт журнала «Россия и исламский мир» - <https://russia-moslemworld.ru/about.php>
 - Сайт журнала Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии - <https://srr.rsuh.ru/jour>
 - Сайт Московского патриархата - <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

4) Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
2. <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____